



**AULA SALUD MOJÁCAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

**PINCHAR AQUÍ PARA CONSULTAS  
SOBRE EL PROGRAMA CIENTÍFICO:**  
[direccioncientificapcsmojajar@gmail.com](mailto:direccioncientificapcsmojajar@gmail.com)

Pincha en este enlace para ir a la página de material adicional necesario para la solicitud del curso.

## TÉCNICOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

### EL ALUMNADO CON SÍNDROME DE DOWN Y LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

**PRECIO: ALUMNO 199 € ACOMPAÑANTE 134 €**

**CLAVE: 970-TEI -----> FECHA: 25, 26, 27 Y 28 DE ABRIL DE 2022**

**CLAVE: 978-TEI -----> FECHA: 3, 4, 5 Y 6 DE MAYO DE 2022**

#### **PERTINENCIA:**

El trabajo compartido con los familiares del alumnado con dificultades de aprendizaje es esencial para el correcto desarrollo de los mismos; la forma de comunicarse con ellos, los consejos que se les puedan dar, son bases fundamentales para mejorar en las relaciones y la mejora de las capacidades de dicho alumnado. Por ello en este curso nos centramos, sobre todo, en comprender y mejorar esta relación familia-escuela en beneficio del alumnado con Síndrome de Down. Una de las técnicas que usaremos será la del teatro, de esta manera pretendemos enseñar una técnica educativa, al mismo tiempo que haremos hincapié en la inclusión, trabajaremos codo con codo con otros profesionales y mostraremos diferentes tipos de familias. Para complementar parte de la formación, además conoceremos técnicas de ayuda a la estimulación tanto a nivel cognitivo como a nivel físico, trabajo muy importante para el educador infantil cuando se encuentra en estas situaciones.

#### **OBJETIVOS**

Después de la realización del curso, el alumno/a será capaz de:  
-Reconocer distintos tipos de familiares y sus características.-Aprender técnicas terapéuticas para familiares de personas con Síndrome de Down.-Saber comunicarse adecuadamente con las familias.-Conocer técnicas de ayuda a la estimulación tanto a nivel cognitivo como a nivel físico para aplicar al alumnado con Síndrome de Down.-Tener en cuenta la importancia de la familia en la educación y cuidado del alumnado con Síndrome de Down, sobre todo durante la primera infancia.-Utilizar el recurso del teatro para trabajar de forma inclusiva en el aula.-Conocer cómo trabajan y relacionarse con otros profesionales (técnicos en mediación comunicativa y técnicos en integración social).-Preparar las bases para un futuro profesional que implica relación con familiares y posible contacto con alumnado con Síndrome de Down.

#### **PROGRAMA**

-Presentación de objetivos e introducción al curso, rasgos generales, comportamientos en el aula, consejos prácticos, preparación de los grupos para el teatro inclusivo.-Entrevistas con familiares, formas de relacionarse con ellos/as, cómo comunicar adecuadamente...-Técnicas de ayuda a la estimulación (teoría), deglución, tema respiratorio, tono postural...-Terapia de grupo con familiares (teoría), estimulación precoz social, lenguaje, cognitiva...-Teatro inclusivo (teórico-práctico), tipos de familiares, preparación de materiales y apoyo visual, lluvia de ideas, dudas... -Casos reales, experiencias contadas por personas que lo han vivido, consejos, realidad.

#### **TALLERES PRÁCTICOS**

- Entrevistas con familiares, formas de relacionarse con ellos/as, cómo comunicar adecuadamente...-Teatro inclusivo - Tipos de familias, entrevistas a los familiares, relación con otros profesionales (técnicos en mediación comunicativa y técnicos en integración social), aportación de ideas y conclusiones.-Terapia de grupo con familiares, puesta en práctica.-Técnicas de ayuda a la estimulación, puesta en práctica.



**AULA SALUD MOJÁCAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

**PINCHAR AQUI PARA CONSULTAS  
SOBRE EL PROGRAMA CIENTÍFICO:**  
[direccioncientificapcsmojacar@gmail.com](mailto:direccioncientificapcsmojacar@gmail.com)

Pincha en este enlace para ir a la página de material adicional necesario para la solicitud del curso.

## TÉCNICOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

### EL ALUMNADO CON SÍNDROME DE DOWN Y LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

#### DIRECCIÓN CIENTÍFICA:

**Dña. Marina Martínez Agea**

Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Orientación Educativa. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil. Orientadora Educativa en Educación Infantil y Primaria.

#### PROFESORADO:

**Dña. Marina Martínez Agea**

Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Orientación Educativa. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil. Orientadora Educativa en Educación Infantil y Primaria.

**Dña. María del Mar Ortega Esteban**

Licenciada en Psicología. Técnico Superior en Mediación. Técnico Superior en Educación Infantil. Monitora de ocio y tiempo libre.

**D. Antonio Lorenzo Villar Rodríguez**

Licenciado en Psicología. Diplomado en Magisterio de Educación Infantil. Orientador Escolar por la Consejería de Educación durante 15 años. Profesor hospitalario HGB de Motril. Experto en adicciones y alcoholismo y terapia grupal.

**D. Ramón González Matilla**

Diplomado en Fisioterapia. Máster en Terapia Manual Ortopédica. Experto en Fisioterapia Pediátrica y Atención Temprana. Profesor del Grado en Fisioterapia en la Universidad de Córdoba. Coordinador Andaluz de la Sociedad Española de Fisioterapia en Pediatría (SEFIP).

**Dña. María Serrano Guzmán**

Vicedecana de Estudiantes y Extensión Universitaria Facultad de Ciencias de la Salud. Doctora por la Universidad de Granada. Terapeuta Ocupacional. Universidad de Granada. Grado en Terapia Ocupacional. Diplomada en estudios avanzados en actividad física y salud. Profesora del Departamento de Fisioterapia UGR.

#### COLABORAN:

##### ASPRODALBA

Asociación para la promoción de personas con discapacidad intelectual del levante de Almería.





## MATERIAL ADICIONAL

### TEST DE CONOCIMIENTOS

**1. ¿CUÁNTOS TIPOS DE SÍNDROME DE DOWN EXISTEN?**

- a. Solo existe un tipo de Down.
- b. Hay tres tipos: Trisomía 21, Síndrome de Down por translocación y Síndrome de Down con mosaicismo.
- c. Existen tantos tipos como personas con Síndrome de Down.

**2. EL SÍNDROME DE DOWN...**

- a. Es una afección que dura toda la vida.
- b. Es una enfermedad que se cura con tratamientos y medicamentos varios.
- c. Es tan desconocido que aún no se sabe si se puede curar o no.
- d. A veces se cura y a veces no.

**3. EL TEATRO COMO TRATAMIENTO TERAPÉUTICO...**

- a. Nunca se ha usado, por lo que no se puede saber si funciona.
- b. Es una tontería, no ayuda a este alumnado en nada.
- c. Se ha probado y actualmente se reconocen sus beneficios como terapia alternativa.

**4. LOS OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN –DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN– DENTRO DEL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL DEBEN:**

- a. Reflejar las prioridades de la familia–docentes de Educación Infantil.
- b. Ser significativos dentro de las rutinas del aula.
- c. Reflejar lo que el niño no realiza y expresarse con un buen lenguaje técnico.
- d. A y B son verdaderas.
- e. Todas las respuestas son verdaderas.

**5. ¿QUÉ ES UNA TERAPIA DE GRUPO?**

- a. Una actividad clínica programada.
- b. Una actividad social informal.
- c. Un juego social.

**6. ¿PARA QUÉ SIRVE UNA TERAPIA DE GRUPO?**

- a. Para mejorar las relaciones humanas.
- b. Para descubrir errores.
- c. Para el autoconocimiento.
- d. Todas son verdaderas.

**7. EL «ENGAGEMENT» ES:**

- a. El nivel de autonomía del niño en las rutinas del aula.
- b. El nivel de habilidades sociales del niño con sus compañeros.
- c. Las capacidades de los padres para potenciar el desarrollo de sus hijos.
- d. El tiempo que el niño pasa interactuando con su entorno de una manera adecuada para su nivel de desarrollo y contextualmente apropiado.
- e. La capacidad de responder a las demandas del docente dentro del aula.



## MATERIAL ADICIONAL

### **8. EL ROL DE LAS FAMILIAS—DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL EN ATENCIÓN TEMPRANA:**

- Implica poner en práctica durante la semana las actividades que les enseña el profesional de Atención Temprana.
- Implica coordinarse durante una vez al trimestre para ver qué están trabajando los profesionales de Atención Temprana.
- Implica trabajar en equipo junto con los profesionales para, entre todos, evaluar y crear estrategias de intervención dentro de las rutinas.
- Implica modificar las rutinas para que los profesionales de Atención Temprana puedan intervenir de manera especializada con el niño, sin su familia o sus compañeros.
- Todas las respuestas son verdaderas.

### **9. ¿PODEMOS CONSIDERAR A LA FAMILIA COMO UN GRUPO DESEABLEMENTE TERAPÉUTICO?**

- Sí, siempre.
- A veces.
- No, nunca.

### **10. ¿PODRÍA EXISTIR UNA FAMILIA DOWN?**

- La familia Down no existe.
- En la familia Down todos tienen discapacidad.
- Ni lo uno ni lo otro.

### **11. SE DEBER ACONSEJAR A LAS FAMILIAS SOBRE LA ESCOLARIZACIÓN EN ESCUELAS INFANTILES CON RESPECTO A SUS HIJOS/AS EN EL SENTIDO DE QUE...**

- No deben escolarizarlos hasta la enseñanza obligatoria, esto les perjudicaría.
- Lo mejor es que los lleven a la escuela infantil cuanto antes, como al resto de sus compañeros heteronormativos.
- El alumnado con Síndrome de Down no debe ser escolarizado.
- Dependiendo de su afección se le debe o no escolarizar en infantil.

### **12. UN ALUMNO CON TRISOMÍA 21 DEBERÁ SER ESCOLARIZADO EN:**

- Un centro específico o de educación especial.
- Un centro ordinario varios días a la semana y uno específico el resto.
- Siempre que sea posible en un centro ordinario, teniendo en cuenta que esta condición puede cambiar dependiendo de su evolución y de otras variables.

### **13. ALGUNAS DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN QUE PUEDEN AYUDARNOS A DETECTAR LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO CON SÍNDROME DE DOWN DENTRO DE LA ESCUELA INFANTIL SON:**

- Scale for the Assessment of Teachers' Impressions of Routines and Engagement (SATIRE).
- Classroom Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships (ClAMEISR).
- Scale for Teachers' Assessment of Routines Engagement (STARE).
- Todas las respuestas son falsas.
- Todas las respuestas son verdaderas.

### **14. ¿CUÁNDO PODEMOS DECIR QUE LA FAMILIA CUMPLE CON SUS FUNCIONES SOCIALES?**

- Siempre.
- A veces.
- La familia no tiene funciones sociales específicas.



## MATERIAL ADICIONAL

### 15. ¿CÓMO PODEMOS ESTIMULAR (PRECOZMENTE) A NUESTRO FAMILIAR CON SÍNDROME DE DOWN?

- a. Con terapia psicológica y física.
- b. Con vídeos de Youtube.
- c. Con ayudas especializadas varias.
- d. Todas son correctas.

### 16. ¿CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE DE UNA PERSONA CON SÍNDROME DE DOWN?

- a. El lenguaje viene predeterminado y no se puede estimular.
- b. Con caricias.
- c. Con canciones y música adecuada.
- d. B y C son verdaderas.

### 17. EL APOYO DURANTE LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN DE LOS PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA –A LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN INFANTIL– COMPRENDE:

- a. Modelos de intervención colaborativos profesional de Atención Temprana–docente en las rutinas de la Escuela Infantil, centrado en la participación del alumnado con Síndrome de Down.
- b. Modelos de intervención directos –del profesional de Atención Temprana con el niño– en espacios donde no se estén llevando a cabo otras actividades, para evitar distracciones.
- c. Modelos de intervención directos –del profesional de Atención Temprana con el niño– en los momentos en los que el niño no esté con sus compañeros, para evitar distracciones.
- d. B y C son verdaderas.
- e. Todas las respuestas son verdaderas.

### 18. ¿CÓMO COMBATIMOS LOS PREJUICIOS SOBRE DISCAPACIDAD/DISCAPACIDAD DOWN?

- a. Con lecturas.
- b. Con terapia.
- c. Con ambas cosas.

### 19. ¿QUÉ HABILIDADES SOCIALES SON PRIORITARIAS EN ESTA DISCAPACIDAD?

- a. La amistad.
- b. La asertividad.
- c. Las peticiones asertivas.
- d. Ninguna de las anteriores.
- e. A, B y C son verdaderas.

### 20. ¿PODEMOS MEJORAR EL COCIENTE INTELECTUAL (POTENCIAL COGNITIVO) EN ESTA CONDICIÓN?

- a. El C.I. es inamovible.
- b. Con la educación infantil, primaria y secundaria.
- c. Con test psicotécnicos.