



# TÉCNICO CUIDADOS AUXILIAR DE ENFERMERÍA AUXILIAR DE ENFERMERÍA

## EL TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA EN LA VALORACIÓN Y ABORDAJE INICIAL AL PACIENTE CRÍTICO

PRECIO: ALUMNO 215 € ACOMPAÑANTE 135 €

Clave: 1045-AUX -----> Fecha: 4-5-6 y 7 de abril de 2024

Clave: 1053-AUX -----> Fecha: 16-17-18 y 19 de abril de 2024

Clave: 1059-AUX -----> Fecha: 24-25-26 y 27 de abril de 2024

Clave: 1081-AUX -----> Fecha: 23-24-25 y 26 de mayo de 2024

Clave: 1089-AUX -----> Fecha: 4-5-6 y 7 de junio de 2024 **NUEVA FECHA**

Clave: 1091-AUX -----> Fecha: 10-11-12 y 13 de mayo de 2024 **NUEVA FECHA**

### OBJETIVOS

El alumno a la finalización del curso deberá: - Identificar rápidamente a un paciente en situación crítica. - Saber cómo se define y en que consiste el Soporte Vital. - Conocer la estructura y funcionamiento de los sistemas de emergencias pre-hospitalarios y hospitalarios. - Estar capacitado para tomar decisiones correctas según su valoración inicial. - Detectar una situación crítica de origen respiratorio. - Estar capacitado para actuar de forma inmediata ante un paciente en situación crítica de posible origen respiratorio. - Realizar un manejo optimizado de la vía aérea y una correcta ventilación asistida. - Detectar una situación crítica de origen cardiológico. - Estar capacitado para actuar de forma inmediata ante un paciente en situación crítica de posible origen cardiológico. - Aportar un correcto soporte vital optimizado ante una situación crítica cardiológica. - Reconocer una parada cardio-respiratoria como una situación crítica clave. - Realizar un correcto Soporte Vital, con optimización de la vía aérea y uso de Desfibrilador externo semiautomático.

### PERTINENCIA

El planteamiento teórico práctico de este curso pretende que una vez que el alumno alcance los objetivos planteados por el equipo docente, el Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería sea un profesional eficiente y efectivo en la valoración inicial y abordaje ante un paciente en situación crítica. En la actualidad es muy importante que todos los profesionales sanitarios que participan en el proceso asistencial, estén perfectamente formados y adiestrados en los conocimientos y técnicas propuestos como objetivos de este curso, ya que, de un correcto abordaje y valoración en los primeros momentos de una situación crítica, así como de una correcta respuesta mediante la aplicación de las técnicas aprendidas y practicadas, dependerá la supervivencia del paciente. Consiguiéndose con ello una asistencia eficaz y de calidad al paciente que se encuentre en una situación crítica en la fase inicial al acceso al sistema sanitario. El curso se ha diseñado dividiendo los diferentes factores que pueden desencadenar una situación crítica en un paciente, para identificar y controlar los signos que nos alerten de esa situación crítica, se complementan las sesiones explicativas con sesiones práctico-demostrativas, así como un ejercicio final en forma de taller práctico participativo, en el que se unificarán y entrenarán, tanto los conocimientos adquiridos como las prácticas realizadas.

### PROGRAMA

- Presentación de objetivos. - Concepto de situación crítica. - Definición de Soporte Vital. - Ejercicio dinámico en Valoración y toma de decisión inicial. - Detección de una situación crítica de origen respiratorio. - Actuación Inmediata y Soporte Vital a la situación crítica de origen respiratorio. - Ejercicio dinámico de Soporte vital a la situación crítica respiratoria. - Detección de una situación crítica de origen cardiológico. - Actuación Inmediata y Soporte Vital a la situación crítica de origen cardiológico. - Ejercicio dinámico de Soporte vital a la situación crítica cardiológica. - La Parada Cardio Respiratoria. Situación crítica clave. - Soporte Vital Optimizado. Desfibrilación Externa Semiautomática. - Taller práctico de soporte vital optimizado y desfibrilación externa semiautomática. - Presentación de Comunicaciones. - Retroalimentación y lecciones aprendidas.

### TALLERES PRÁCTICOS

- Ejercicio dinámico en Valoración y toma de decisión inicial. - Ejercicio dinámico de Soporte vital a la situación crítica respiratoria. - Ejercicio dinámico de Soporte vital a la situación crítica cardiológica. - Taller práctico de soporte vital optimizado y desfibrilación externa semiautomática.



# TÉCNICO CUIDADOS AUXILIAR DE ENFERMERÍA AUXILIAR DE ENFERMERÍA

## EL TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA EN LA VALORACIÓN Y ABORDAJE INICIAL AL PACIENTE CRÍTICO

### DIRECCIÓN CIENTÍFICA:

#### **Dr. D. Antonio Lario de la Flor**

Médico Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Equipos de Emergencias Sanitarias. Almería. Instructor SVA Cardiológico. Plan Nacional de RCP. Máster Universitario en Actuaciones sobre el Paciente Crítico en Urgencias y Emergencias.

#### **D. Ángel Alba Resina**

Técnico en Emergencias Sanitarias. Andalucía. Monitor de SVB. del Plan Nacional de R.C.P. Instructor de los programas Internacionales de Trauma (PHTLS) Prehospital Trauma Life Support y First Responder.

### PROFESORADO:

#### **D. Ángel Alba Resina**

Técnico en Emergencias Sanitarias. Andalucía. Monitor de SVB. del Plan Nacional de R.C.P. Instructor de los programas Internacionales de Trauma (PHTLS) Prehospital Trauma Life Support y First Responder.

#### **D. Miguel R. Martín García**

Diplomado Universitario en Enfermería. Enfermero en Equipos de Emergencia de Andalucía. Instructor en Soporte Vital Avanzado por el Plan Nacional de R.C.P., la SEMICYUC y el E.R.C.

#### **D. Sergio Espeleta Carmona**

Diplomado Universitario en Enfermería. Máster Universitario de Enfermería de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Ayuda Humanitaria. Servicio de Urgencias y cuidados críticos. Hospital de Poniente (El Ejido. Almería).

#### **D. Alejandro Haro Parra**

Técnico en Emergencias Sanitarias. Andalucía. Monitor de SVB. del Plan Nacional de R.C.P.

#### **Dña. Souomia Ben El Madani Bohajra**

Técnica en Emergencias Sanitarias. Andalucía. Monitor de SVB. del Plan Nacional de R.C.P.

#### **D. Juan Antonio Pérez Novi**

Técnico en Emergencias Sanitarias. Andalucía. Monitor de SVB. del Plan Nacional de R.C.P.

La Dirección Científica del curso se reserva el derecho a efectuar cualquier cambio en este programa.



## MATERIAL ADICIONAL

### I. INTRODUCCIÓN:

Con el fin de realizar una fase previa y preparatoria para el curso que el Aula Permanente de Ciencias de la Salud impartirá en fase presencial, se ha diseñado este breve cuadernillo de actividades, con el cual se pretende que el alumno, conozca los objetivos del curso que va a realizar, y a su vez unos conocimientos básicos e iniciales sobre todos los puntos que se impartirán durante la fase presencial.

El funcionamiento del presente cuadernillo es muy simple, se aportan una serie de preguntas tipo test, que para ser contestadas por el alumno, será necesario que el mismo haga sus búsquedas a nivel personal, creando con esto una base de conocimientos sobre los temas que se impartirán en la fase presencial. Y para completar la actividad solicitamos al alumno que al final de cada uno de los puntos nos exponga sus principales dudas sobre ese tema concreto.

El último punto de la actividad será una aportación por parte del alumno con las expectativas con las que acude a esta acción formativa.

Este cuadernillo consigue una doble finalidad, la de sentar una base de conocimientos por parte de los alumnos, en la fase previa, y la de una herramienta muy útil al equipo docente, ya que mediante la revisión de esta actividad se recibirá una cantidad muy importante sobre el perfil del alumnado, así como de sus expectativas

### OBJETIVOS:

El alumno a la finalización del curso deberá:

- Identificar rápidamente un paciente en situación crítica.
- Saber como se define y en que consiste el Soporte Vital.
- Conocer la estructura y funcionamiento de los sistemas de emergencias prehospitalarios y hospitalarios.
- Estar capacitado para tomar decisiones correctas según su valoración inicial.
- Detectar una situación crítica de origen respiratorio.
- Estar capacitado para actuar de forma inmediata ante un paciente en situación crítica de posible origen respiratorio.
- Realizar un manejo optimizado de la vía aérea y una correcta ventilación asistida.
- Detectar una situación crítica de origen cardiológico.
- Estar capacitado para actuar de forma inmediata ante un paciente en situación crítica de posible origen cardiológico.
- Aportar un correcto soporte vital optimizado ante una situación crítica cardiológica.
- Reconocer una parada cardio-respiratoria como una situación crítica clave.
- Realizar un correcto Soporte Vital, con optimización de la vía aérea y uso de Desfibrilador externo semiautomático.

## MATERIAL ADICIONAL

### TEST DE CONOCIMIENTOS

1.- ¿Cuál de los siguientes no se considera un signo de gravedad del estado respiratorio?

- a) Cianosis
- b) Tiraje intercostal
- c) Relleno capilar >3 segundos

2.- ¿Cómo definirías una “respiración agónica”?

- a) Respiración dolorosa
- b) Respiración típica en las crisis de ansiedad
- c) Intento de respiración sin ventilación efectiva

3.- ¿Qué significa FiO<sub>2</sub>?

- a) Fracción inspiratoria de oxígeno
- b) Fuerza inspiratoria para oxigenación
- c) Frecuencia inspiratoria de oxigenación

4.- ¿Cuál de los siguientes dispositivos se considera que administra un “alto flujo” de oxígeno?

- a) Mascarilla de Reservorio
- b) Ventimask o sistema de Venturi
- c) Cánula nasal

5.- La respiración consta de 3 fases, señale la correcta:

- a) Ventilación, perfusión, transporte
- b) Ventilación, Difusión, perfusión
- c) Transporte, perfusión, intercambio

6.- Ante una obstrucción por cuerpo extraño (OVACE), ¿qué estaría indicado cuando la víctima presenta una obstrucción incompleta en la que aún puede hablar y pedir ayuda?

- a) Maniobra de Heimlich
- b) Golpes interescapulares
- c) Animar a toser

## MATERIAL ADICIONAL

**7.- La posición adecuada ante una disnea será:**

- a) Trendelenburg
- b) Posición lateral de seguridad
- c) Fowler

**8.- El sistema de emergencias 1-1-2 tiene la capacidad de:**

- a) Realizar una llamada sin cobertura móvil y ser gratuita
- b) Dar respuesta en más de 35 idiomas
- c) Ambas son posibles

**9.- Señale lo correcto respecto al “Soporte Vital”:**

- a) Debe ser realizado por personal sanitario entrenado y formado
- b) Puede ser realizado por personal sanitario y no sanitario
- c) Requiere materiales de alta complejidad

**10.- ¿Cuál de los siguientes aspectos a valorar ante un paciente en situación crítica irá en primer lugar?**

- a) Vía aérea
- b) Ventilación
- c) Circulación

**11.- Con respecto a la composición y características del funcionamiento del corazón señale la afirmación correcta:**

- a) Posee dos aurículas, dos ventrículos, una válvula tricúspide y una mitral.
- b) Su funcionamiento no es automático y no está sincronizado
- c) Casi todas las personas lo tienen situado a la derecha del tórax.

**12.- Señale cuál de estas afirmaciones es falsa respecto al dolor torácico de origen cardiaco:**

- a) Tienen relación con la hipercolesterolemia, la HTA, el tabaquismo, diabetes y obesidad.
- b) Todos los pacientes poseen las mismas características del dolor.
- c) El dolor torácico en las personas mayores y los diabéticos es diferente.

**13.- Dentro de las funciones del TCAE en urgencias cardiológicas, señale la afirmación falsa:**

- a) Debe reconocer los cambios que ocurran en su asistencia y cuidados, respecto al dolor del paciente y su situación clínica general.
- b) Debe avisar al resto del equipo sanitario para evaluar y actuar.
- c) No necesito conocer dichos conocimientos.

## MATERIAL ADICIONAL

**14.- Si tuviera que clasificar la urgencia de un paciente con dolor torácico en urgencias señale la prioridad que usted le daría?**

- a) P3
- b) P0
- c) P1

**15.- Respecto a la colocación de las derivaciones precordiales sobre el tórax, señale la afirmación falsa:**

- a) V3 se sitúa entre V2 y V4 en la zona izquierda del tórax.
- b) V5 se situará en la línea axilar posterior.
- c) V1 en el cuarto espacio intercostal a la derecha del esternón.

**16.- Dentro de las características del electrocardiograma señale la falsa dentro de las siguientes:**

- a) Fiable, inocuo, fácilmente repetible, puede evaluar cambios en el tiempo.
- b) No es necesario para realizarlo identificar al paciente, ni fecha, ni hora, ni que este calibrado.
- c) Excelente relación tiempo/beneficio

**17.- Marque la opción verdadera sobre el ritmo de Fibrilación Ventricular.**

- a) Es un ritmo no desfibrilable.
- b) No es reversible.
- c) Es un ritmo desfibrilable y potencialmente reversible.

**18.- Sobre la utilización de palas de desfibrilación o parches multifunción marque la opción correcta:**

- a) Las palas son mejores, siempre se han utilizado.
- b) Los parches están dentro de las recomendaciones actuales debido a sus ventajas.
- c) Es lo mismo, no existe diferencia.

**19.- Respecto a los DEAs señale la opción falsa:**

- a) Son fiables y seguros.
- b) Almacenan eventos.
- c) No necesitan mantenimiento.

**20. Ante una situación de reanimación cardiopulmonar, señale la opción correcta:**

- a) No hago nada salvo avisar, hasta que tenga el DEA y seguiré sus pautas.
- b) Sólo haré compresiones tras avisar.
- c) Avisaría, empezaría con SVB y además solicitaría el DEA siguiendo sus instrucciones.



## MATERIAL ADICIONAL

Comenta brevemente los puntos que mas te interesaría que se traten dentro de este tema:

---

---

---

---

---

---

---

---

Una vez conocida la descripción del curso, sus objetivos, y haber visto unas nociones básicas e introductorias sobre los temas que se impartirán en esta acción formativa, nos sería de gran utilidad cuales son tus expectativas con la asistencia a este curso. Muchas gracias por tu colaboración.

---

---

---

---

---

---

---

---