



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN  
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR  
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:  
[apcs.tei@gmail.com](mailto:apcs.tei@gmail.com)**

Pincha en este enlace para ir a la página de material adicional necesario para la solicitud del curso.

## TÉCNICOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

### EL TRABAJO COMPARTIDO CON ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (T.E.A.)

**Precio: Alumno 197 €    Acompañante 132 €**

**Clave: 876-TEI    ----->    Fecha: 14, 15, 16 y 17 de Mayo de 2019**

**Clave: 884-TEI    ----->    Fecha: 26, 27, 28 y 29 de Mayo de 2019**

**Clave: 897-TEI    ----->    Fecha: 7, 8, 9 y 10 de Junio de 2019 **(NUEVO)****

#### **PERTINENCIA:**

Después del éxito de la primera edición y de su creciente demanda, organizamos una segunda con nuevos contenidos siendo nuevamente el alumnado con Trastorno del Espectro Autista nuestro objetivo principal, con ella pretendemos dar respuesta a otras incógnitas que nos sugiere este alumnado y abarcar más terreno para poder mejorar en su atención dentro del aula.

Los asistentes al curso, alumnado del ciclo de Técnicos Superiores en Educación Infantil, conocerán, de la forma más práctica posible, la aplicación de diferentes metodologías que les serán útiles en su futuro laboral.

Se considera que es parte fundamental de la formación de un docente, el conocimiento de otros profesionales que tratarán con este alumnado, puesto que tendrán que trabajar codo con codo para dar lo máximo de sí mismos y procurar el mejor desarrollo evolutivo y educativo del alumno/a con T.E.A.

#### **OBJETIVOS**

- Reconocer la importancia del tratamiento adecuado a niños/as con T.E.A.
- Conocer distintas metodologías positivas y negativas aplicadas a este trastorno.
- Aprender el trabajo del logopeda, su importancia y cómo complementarlo.
- Desarrollo de actividades adecuadas al alumnado con T.E.A.
- Aplicación de terapias alternativas para la mejora de los trastornos.
- Conocer el trabajo de atención temprana, su importancia y correcta aplicación.
- Mejorar las habilidades sociales de los niños/as con T.E.A. desde el aula.

#### **PROGRAMA**

- Metodología TEACCH.
- Comunicación no verbal.
- Terapia farmacológica.
- Atención temprana.
- Mejora de las habilidades sociales y diarias.

#### **TALLERES PRÁCTICOS**

- Metodología TEACCH.
- Comunicación no verbal.
- Decoración y organización del aula.
- Terapia con animales.
- Logopedia.
- Economía de fichas.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN  
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR  
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:  
[apcs.tei@gmail.com](mailto:apcs.tei@gmail.com)**

Pincha en este enlace para ir a la página de material adicional necesario para la solicitud del curso.

## TÉCNICOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

### EL TRABAJO COMPARTIDO CON ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (T.E.A.)

#### **DIRECCIÓN CIENTÍFICA:**

##### **Dña. Marina Martínez Agea**

Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Orientación Educativa. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil.

#### **PROFESORADO:**

##### **Dña. Marina Martínez Agea**

Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Orientación Educativa. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil.

##### **Dña. María Serrano Guzmán**

Doctora por la UGR. Grado en Terapia Ocupacional. Diplomada en estudios avanzados en actividad física y salud. Profesora del Departamento de Fisioterapia UGR.

##### **Dña. Lucía Martínez Fajardo**

Diplomada en Logopedia. Formación en Patología de la voz. Formación en Psicología infantil por la Gestalt.

##### **Dña. Virginia Clements Castro**

Licenciada en Psicopedagogía. Diplomada en Magisterio por la Especialidad de Pedagogía Terapéutica. Habilitación en la Especialidad de Audición y Lenguaje. Maestra Especialista en Aula Específica Trastorno Espectro Autista.

##### **D. José Andrés Guerrero Blanco**

Extensa formación y recorrido en Intervención Asistida con Animales. Psicólogo Clínico. Adiestrador canino profesional.

##### **D. Jordi García Laguna**

Extensa formación y recorrido en Intervención Asistida con Animales. Técnico en IAA. Adiestrador canino profesional.

##### **D. Juan Fernando Martínez Atienza**

Licenciado en Medicina. Experto Universitario en Acupuntura. Profesor de la Rama Sanitaria, especialidades 117, 219 y 220.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN  
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR  
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:  
[apcs.tei@gmail.com](mailto:apcs.tei@gmail.com)**

## MATERIAL ADICIONAL

### TEST DE CONOCIMIENTOS

#### 1. LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES (TAA) CONSISTE EN:

- a) Ayudar a animales que han sido maltratados, que tienen problemas conductuales y/o miedos aprendidos.
- b) Ayudar a personas a través de animales entrenados y que cumplen una serie de requisitos.
- c) Ayudar a animales a través de personas con discapacidad.
- e) Ninguna de las anteriores.

#### 2. DE LOS SIGUIENTES ANIMALES, ¿CUÁL NO ES INDICADO PARA TRABAJAR EN TERAPIA?.

- a) Gato.
- b) Loro.
- c) Delfín.
- d) Todos los anteriores pueden ser animales aptos para terapia.

#### 3. ¿CUÁL ES EL PILAR FUNDAMENTAL EN QUE SE BASA LA TAA?.

- a) La alimentación del animal por parte del usuario.
- b) El vínculo que se genera entre animal de terapia y el receptor de la intervención.
- c) La atracción natural que sienta el receptor de la intervención por el animal de terapia.
- d) Todas las anteriores.

#### 4. LA TAA SE PLANTEA COMO UNA MODALIDAD DE INTERVENCIÓN:

- a) Complementaria, nunca sustitutoria.
- b) Sustitutoria respecto a las técnicas convencionales.
- c) Definitiva.
- e) Las opciones a) y c) son correctas.

#### 5. ENTRE OTRAS, ¿EN QUÉ ÁREAS PODEMOS LOGRAR BENEFICIOS ESPECÍFICOS SI APLICAMOS LA TAA EN PERSONAS CON TEA?

- a) Comunicación y Lenguaje.
- b) Alimentación.
- c) Integración sensorial.
- e) Todas las anteriores.

#### 6. DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES, ¿CUÁL ES LA CORRECTA?:

- a) El Perro de Terapia también es llamado Perro de Asistencia.
- b) El Perro de Terapia tiene funciones y características distintas al Perro de Asistencia.
- c) El Perro de Terapia es el que utilizan, por ejemplo, las personas invidentes.
- d) Todas son falsas.



PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN  
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR  
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:  
[apcs.tei@gmail.com](mailto:apcs.tei@gmail.com)

## MATERIAL ADICIONAL

### 7. EL PERRO DE TERAPIA:

- a) No juzga, se entrega sin reservas al usuario y a la tarea.
- b) Actúa como facilitador social: es un elemento del que hablar y que sirve por tanto para conectar mejor con el usuario.
- c) Actúa como lubricante emocional: permite liberar y compartir emociones.
- d) Todas las anteriores.

### 8. EN CUANTO A LAS CONDUCTAS DE FUGA DE LA PERSONA CON TEA:

- a) El Perro de Terapia es una herramienta ideal para prevenirlas.
- b) El Perro de Asistencia es una herramienta ideal para prevenirlas.
- c) El coterapeuta debe perseguir al niño/a hasta atraparlo y detenerlo.
- d) Las respuestas a) y c) son correctas.

### 9. EL PERRO DE TERAPIA, EN EL DESARROLLO DE UNA SESIÓN CON UNA NIÑA/O CON TEA:

- a) Debe obedecer a la niña/o.
- b) Debe obedecer al Técnico en Intervención Asistida con Animales.
- c) Es un estímulo multisensorial que logra romper la monotonía y atraer la atención del usuario.
- d) Las respuestas b) y c) son correctas.

### 10. EL EQUIPO IDEAL PARA EL DESARROLLO ÓPTIMO DE UNA SESIÓN DE TAA CON PERSONAS CON TEA ESTÁ COMPUESTO POR:

- a) El animal de terapia, el receptor de la intervención y el técnico en IAA
- b) El animal de terapia, el receptor de la intervención y un familiar o referente.
- c) El animal de terapia, el receptor de la intervención, el técnico en IAA y el técnico especializado en TEA.
- d) El animal de terapia, el receptor de la intervención, el técnico en IAA y el familiar o referente.

### 11. LA ECONOMÍA DE FICHAS PUEDEN LLEVARLA ACABO:

- a) Sólo profesionales.
- b) Sólo maestros.
- c) Sólo padres y madres.
- d) Todos los anteriores.

### 12. LAS FASES DE LA ECONOMÍA DE FICHAS SON:

- a) Implantación y desvanecimiento.
- b) Implementación y procedimiento.
- c) Implicación y desaparición.
- d) Implantación, desvanecimiento y recordatorio.

### 13. EL USO DE LA ECONOMÍA DE FICHAS ESTÁ RECOMENDADO PARA:

- a) Instaurar conductas positivas o negativas.
- b) Fomentar y entrenar conductas positivas.
- c) Fomentar el interés hacia ciertas asignaturas y actividades.
- d) b y c son correctas.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN  
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR  
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:  
[apcs.tei@gmail.com](mailto:apcs.tei@gmail.com)**

## MATERIAL ADICIONAL

### 14. LA ECONOMÍA DE FICHAS ES UNA TÉCNICA QUE SE ENCARGA DE:

- a) Conductas positivas y coste de respuesta.
- b) Conductas negativas.
- c) Conductas positivas y negativas.
- d) Coste de respuesta.

### 15. EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

- a) Favorecer un desarrollo evolutivo lo mas normalizado posible.
- b) Posibilitar la integración en el medio familiar.
- c) Posibilitar la integración en la sociedad.

### 16. LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESIONALES QUE PARTICIPAN EN LA ATENCIÓN TEMPRANA IMPLICA:

- a) La especialización en desarrollo psicomotor infantil.
- b) La formación en una disciplina específica y en un marco conceptual común.
- c) La sensibilidad y la experiencia en desarrollo evolutivo de los profesionales.

### 17. RESPECTO A LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS EN EL DESARROLLO INFANTIL PODEMOS DECIR QUE (SEÑALA LA RESPUESTA INCORRECTA):

- a) Constituye el paso imprescindible para el diagnostico y la atención terapéutica.
- b) Si se conoce el desarrollo psicomotor infantil es fácil detectar los síntomas de las alteraciones comunicativo-sociales en una fase temprana del desarrollo.
- c) Un porcentaje significativo de niños con TEA se detecta y diagnostica por los servicios educativos.

### 18. ENTRE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS QUE SE ESTABLECIERON ACERCA DE LOS NIÑOS TEA POR LEO KANNER Y HANS ASPERGER, ¿CUÁL CONSIDERARÍAS COMO INCORRECTA?

- a) Memoria excelente.
- b) Ausencia de rasgos físicos.
- c) Lenguaje sin intención comunicativa real.
- d) Preferencia por las personas frente a las cosas.

### 19. DE ENTRE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES, ¿CUÁL CONSIDERAS INCORRECTA?

- a) Cada niño con TEA es único y es difícil determinar cuál será su desarrollo.
- b) La mayoría de niños con TEA no desarrollarán habilidades comunicativas.
- c) Las descripciones acerca de los TEA son generales ya que no siempre cumplen todos los síntomas descritos.
- d) Hay niños que cambian al crecer y sus problemas se pueden hacer menos notables.

### 20. ENTRE LAS SEÑALES QUE SE EMPIEZAN A DAR EN LOS PRIMEROS MESES DE VIDA DEL NIÑO TEA, ¿CUÁL CONSIDERAS COMO CARACTERÍSTICO DE UN NIÑO CON TEA?

- a) Pedir con el dedo.
- b) Mostrar gestos de felicidad durante el juego.
- c) No responder ni mirar cuando se les habla.
- d) Emitir sonidos emocionales.



PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN  
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR  
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:  
[apcs.tei@gmail.com](mailto:apcs.tei@gmail.com)

## MATERIAL ADICIONAL

### 21. ENTRE LAS NECESIDADES QUE PRESENTAN ESTOS NIÑOS RELACIONADAS CON LA INTERACCIÓN SOCIAL, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN. ¿CUÁL CONSIDERAS CORRECTA?

- a) Les gustan los ambientes novedosos e impredecibles.
- b) Es probable que no inicien pero que sí mantengan un intercambio conversacional.
- c) Suelen necesitar un lenguaje claro y/o acompañado de gestos o señales.
- d) Tienen facilidad para entender el lenguaje no literal.

### 22. SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS CON TEA, MARCA LA INCORRECTA:

- a) No suelen verbalizar pero cuando imitan el lenguaje del adulto lo hacen de manera adecuada.
- b) Entre los 8-9 meses de edad suelen pedir las cosas llevando la mano del adulto al objeto deseado.
- c) Frecuentemente los padres atribuyen sus dificultades sociales y lingüísticas en los primeros 2 años de edad a una discapacidad auditiva.
- d) Algunos no presentan lenguaje oral a los 3 años de edad y si lo presentan suele ser repetitivo y con frecuentes ecolalias.

### 23. SOBRE LA INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS CON TEA, MARCA LA INCORRECTA:

- a) Enseñar y dirigir al niño para iniciar y mantener intercambios conversacionales.
- b) Obligatoriamente el niño debe aprender a comunicarse de manera verbal, no siendo válidos los Sistemas Alternativos o Aumentativos de Comunicación.
- c) Establecer un ambiente estructurado y predecible que permita al niño predecir los sucesos en el aula.
- d) Potenciar las conductas comunicativas que presente el niño.

### 24. SOBRE EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LOS NIÑOS DEL TEA ¿CUÁL CONSIDERAS CORRECTA?

- a) Se debe forzar al niño a comer ya que la alimentación es fundamental para su desarrollo.
- b) Sólo deben jugar pequeños periodos de tiempo durante la semana ya que se debe enfocar la atención en su desarrollo lingüístico, intelectual y social.
- c) Las alteraciones del sueño son frecuentes y por lo tanto no se debe prestar atención a las mismas.
- d) Durante las sesiones de juego se deben introducir a otros niños o sus hermanos de manera paulatina.

### 25. CON RESPECTO AL TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DEL TEA ES CIERTO:

- a) Todos los casos deben ser tratados farmacológicamente.
- b) Hoy día existen medicamentos específicos que mejoran el TEA.
- c) Solamente se emplean para paliar la sintomatología acompañante.
- d) No existe ningún medicamento que se pueda emplear en el TEA.

### 26. EL PRINCIPAL PROBLEMA DE LA MEDICACIÓN EN TEA ES:

- a) Los efectos secundarios.
- b) Son muy costosos.
- c) No hay ningún problema con su utilización.
- d) La administración.

### 27. EL HALOPERIDOL ES UN FÁRMACO:

- a) De primera elección para el tratamiento del TEA.
- b) Hoy día solamente se emplea como “reserva”.
- c) No presenta efectos secundarios.
- d) Es un fármaco que nunca se utiliza en TEA.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN  
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR  
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:  
[apcs.tei@gmail.com](mailto:apcs.tei@gmail.com)**

## MATERIAL ADICIONAL

### **28. UN EFECTO INDESEADO DE LOS NEUROLÉPTICOS ES:**

- a) Efectos extrapiramidales.
- b) Hipertensión.
- c) Adelgazamiento.
- d) Agravamiento del TEA.

### **29. EL EFECTO DE LAS SALES DE LITIO SE BASA EN:**

- a) Aumentar la depresión bipolar.
- b) Antagonista serotoninérgico.
- c) Relajante muscular.
- d) Estabilización del estado de ánimo.

### **30. LOS TRATAMIENTOS FARMACOLÓGICOS SE EMPLEAN EN TEA CUANDO:**

- a) Los padres del niño los demandan.
- b) Las, las terapias educacionales, de conducta y de control emocional fallan.
- c) La Administración lo considera oportuno.
- d) En todos los casos.