



[PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
\[due3apcs@gmail.com\]\(mailto:due3apcs@gmail.com\)](#)

Pincha en este enlace para ir a la página de material adicional necesario para la solicitud del curso.

GRADUADOS EN ENFERMERÍA DIPLOMADOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA Y OTROS COLECTIVOS SANITARIOS

RECONOCIDO CON 3 CRÉDITOS ECTS.
APROBADO EN COMISIÓN DE DOCENCIA EL 5 DE FEBRERO DE 2018
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DE GRANADA

METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROFESIONAL SANITARIA: APRENDER A ENSEÑAR

Precio: Alumno 240 € Acompañante 145 €
Clave: 867-DUE -----> Fecha: 2, 3, 4 y 5 de Mayo de 2019

PERTINENCIA

La intervención, para el conocimiento y la acción, sobre las personas de la comunidad (y en función de los colectivos que constituyen y las tareas que desempeñan) en la sociedad emergente y cambiante actual precisa de instrucción y herramientas adecuadas para que los procesos formativos logren sus objetivos. La enseñanza-aprendizaje a la población en materia sanitaria (conocer y actuar) debe capacitar para resolver situaciones como una RCP ante la PCR, manejo del DESA, uso de los medicamentos, aplicación y conocimientos de cuestiones de Dietética, la Diabetes, los estilos de vida y las necesidades... Los diferentes profesionales sanitarios tienen competencias, en distintos niveles y actuaciones, en desempeños de formación pero para ello no es suficiente con conocimientos teóricos y prácticos de una materia sino que hay que aprender a enseñar para que los procesos educativos de intervención alcancen el más alto nivel.

OBJETIVOS:

Diseñar procesos educativos y formativos dirigidos a la comunidad para capacitar a la población en conocimientos y actuaciones de especial significado. Programar el proceso educativo a la población diana. Desarrollar métodos didácticos innovadores: "Aprender a Enseñar". Investigar necesidades y oportunidades de implantar procesos educativos y formativos. Aprender técnicas de evaluación y control. El reciclaje.

PROGRAMA

UNIDAD DE TRABAJO 1

EL PROCESO FORMATIVO Y LA COMUNICACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD: 1.1. La estructura del SAS. Mapa de competencias del personal sanitario: Médico, Farmacéutico, Veterinario, Enfermería, Fisioterapia, Podología, Otras Graduaciones, Auxiliar de Enfermería, Técnicos Especialistas Familia Profesional de Sanidad, Técnicos Emergencias Sanitarias. 1.2. El diagnóstico médico. 1.3. El diagnóstico enfermero y los planes de cuidados. 1.4. Atención Sanitaria Inicial en urgencias. Evacuación y Traslado de pacientes.

UNIDAD DE TRABAJO 2

EL PROCESO FORMATIVO EN URGENCIAS Y EMERGENCIAS DIRIGIDO A LA COMUNIDAD: 2.1. El proceso educativo de maniobras de RCP y manejo de DESA en la PCR. 2.2. Análisis de los diferentes segmentos de la comunidad y sus necesidades. 2.3. El esquema conceptual. 2.4. El algoritmo. 2.5. Metodología del proceso formativo: estrategia, tácticas y recursos. 2.6. Evaluación y control de la actividad formativa.

UNIDAD DE TRABAJO 3

EL PROCESO EDUCATIVO DE INTERVENCIÓN EN LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS AFECTADAS Y EN SUS FAMILIARES: 3.1. Estudio de las necesidades más frecuentes. 3.2. Análisis de los segmentos más susceptibles para el desarrollo del proceso educativo. 3.3. Programación. 3.4. Objetivos. 3.5. Transversalidad. 3.6. Metodología para aprender a enseñar. 3.7. Evaluación y control de la actividad formativa.

UNIDAD DE TRABAJO 4

EL PROCESO EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO Y USO DE MEDICAMENTOS: 4.1. Técnicas para establecer los conocimientos y actitudes de la comunidad en relación a los medicamentos. 4.2. Análisis de los segmentos susceptibles para intervención. 4.3. Diseño del proceso educativo. 4.4. Programación. 4.5. Metodología y recursos. 4.6. Enumeración de objetivos. 4.7. Temáticas transversales. 4.8. Evaluación y control.

UNIDAD DE TRABAJO 5

LAS COMPETENCIAS DOCENTES DE LOS DIFERENTES PROFESIONALES SANITARIOS. ENSEÑAR A APRENDER.



[PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
\[due3apcs@gmail.com\]\(mailto:due3apcs@gmail.com\)](#)

Pincha en este enlace para ir a la página de material adicional necesario para la solicitud del curso.

GRADUADOS EN ENFERMERÍA DIPLOMADOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA Y OTROS COLECTIVOS SANITARIOS

METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROFESIONAL SANITARIA: APRENDER A ENSEÑAR

TALLERES PRÁCTICOS

TALLER PRÁCTICO 1. PROCESO EDUCATIVO EN URGENCIAS Y EMERGENCIAS.

-Programación de una acción formativa de RCP y DESA a un segmento de la comunidad constituido por un grupo de vigilantes de seguridad. -Introducción a la programación. -Objetivos. -Metodología didáctica y recursos. Aprender a enseñar con técnicas innovadoras. -Aplicación práctica sobre caso real debidamente caracterizado. -Evaluación y control. -La encuesta. -Análisis de la acción propuesta.

TALLER PRÁCTICO 2. EL PROCESO EDUCATIVO EN DIABETES.

-Sobre casos reales debidamente caracterizados: -Programación del proceso educativo. -Objetivos. -Simulación práctica de la metodología y recursos docentes. Aprender a enseñar. -Análisis de la acción propuesta.

TALLER PRÁCTICO 3. EL CONOCER Y USAR LOS MEDICAMENTOS.

-En base a casos reales de personas afectadas por patologías crónicas con politerapia farmacológica: -Objetivos. -Programación del proceso educativo. -Aprender a enseñar mediante el método elegido y con recursos prácticos. -Simulación. -Análisis y discusión de la metodología seleccionada.

DIRECCIÓN CIENTÍFICA

D. Jacobo Cambil Martín

Profesor Contratado Doctor Interino. Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Granada.

PROFESORADO:

D. Jacobo Cambil Martín

Profesor Contratado Doctor Interino. Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Granada.

D. Narciso José Pérez López

Profesor Sanitaria Consejería Educación Junta de Andalucía. Profesor Departamento Sanitaria IES La Zafra de Motril (Granada). Instructor del Plan Nacional Resucitación Cardiopulmonar (PNRCP) SEMICYUC 34/MSVB504179/1204 EXP. 12/4459 Médicos/Dues. Profesor Emergencias Sanitarias. Evaluador INCUAL Junta de Andalucía Acreditación Competencias Emergencias Sanitarias. Evaluador INCUAL Junta de Andalucía Acreditación Competencias Atención Sociosanitaria. Miembro de la Sociedad Española de Medicina de Emergencias SEMES N° 14299 Sección Medicina. Máster Título de Técnico Superior en Medio Ambiente Universidad de Granada. Máster en Diabetes.

Dña. María José López Ruiz

Profesora Emergencias Sanitarias. Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Técnico Superior en Salud Ambiental. Técnico Emergencias Sanitarias. Certificado Profesionalidad Atención Sociosanitaria. Estudios Grado Enfermería Universidad de Jaén. Instructora del Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar (PNRCP) SEMICYUC 34/MSVB505870/1304. Formador de Formadores.

Dña. Celia Gracia Pérez Vallejo

Médico Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Médico Área de Urgencias del Centro Hospitalario de Alta Resolución de Guadix (CHARE). Instructora del Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar (PNRCP) SEMICYUC 34/CMSVB511543/1705.



[PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
due3apcs@gmail.com](#)

Pincha en este enlace para ir a la página de material adicional necesario para la solicitud del curso.

GRADUADOS EN ENFERMERÍA DIPLOMADOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA Y OTROS COLECTIVOS SANITARIOS

METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROFESIONAL SANITARIA: APRENDER A ENSEÑAR

D. Romualdo Molina Morón

Técnico Emergencias Sanitarias 061. Profesor Emergencias Sanitarias. Grado de Derecho. Grado de Administración y Dirección de Empresas. Instructor del Plan Nacional de Resucitación Cardiopulmonar (PNRCP) SEMYCIUC.

D. Francisco Javier Ibañez Cuadros

Técnico Emergencias Sanitarias 061. Profesor Emergencias Sanitarias. Estudios Grado de Medicina Universidad de Granada.

D. Manuel Navajas Trujillo

Director Provincial 112 Granada.

D. Eladio Gil Piñero

Director 061 Granada.



[PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
due3apcs@gmail.com](#)

MATERIAL ADICIONAL

TEST DE CONOCIMIENTOS

PREGUNTAS TIPO TEST:

1. LA METODOLOGÍA SE REFIERE A:

- a) Los contenidos de una programación
- b) Los recursos humanos docentes y de apoyo del proceso enseñanza-aprendizaje
- c) La manera de organizar y ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- d) Los recursos materiales e instrumentales de apoyo al proceso docente.

2. SVI:

- a) Es el que se realiza en las emergencias extrahospitalarias ante una PCR y forma parte de la RCP
- b) Es aquél que realiza el profesional sanitario en áreas clínicas o centros sanitarios enfrentándose a pacientes críticos esporádicamente.
- c) Es parte del SVA realizado por profesionales DCCU y 061
- d) Es un SVB realizado en domicilios o en calle a transeuntes por un primer interviniente

3. LA BIODISPONIBILIDAD :

- a) Es la dosis de medicamento administrado que se elimina en el proceso LADME por el riñón
- b) Es el porcentaje de excipiente de un fármaco que pasa a la circulación sistémica aunque no realiza efectos medicamentosos.
- c) Se refiere a la unión receptor-fármaco a nivel molecular
- d) Es el tanto por ciento de dosis de medicamento administrada que permanece inalterada en la circulación sistémica.

4. LA BIOEQUIVALENCIA:

- a) Se refiere a la relación existente entre dos preparados del mismo fármaco en la misma forma farmacéutica y dosificación, que presentan biodisponibilidades similares.
- b) Es lo mismo que biodisponibilidad
- c) Se refiere a la relación existente entre dos preparados del mismo fármaco en la misma forma farmacéutica y dosificación, que presentan biodisponibilidades idénticas.
- d) a y b son respuestas verdaderas

5. LA MAYOR PARTE DE LOS CASOS DE DIABETES MELLITUS (DM) TIPO 2 SE PRODUCEN EN EL CONTEXTO:

- a) De un coma cetoacidótico
- b) Del Síndrome Metabólico
- c) De una situación de hipoglucemia
- d) De familias obesas

6. EL REFUERZO POSITIVO EN EL PROCESO FORMATIVO CONSISTE:

- a) Agrupar a los mejores y agrupar a los peores
- b) Comparar a las personas de aprendizaje más dificultoso con las de aprendizaje fluido
- c) Recompensar emocionalmente con alabanzas y con motivación por los logros conseguidos
- d) Recompensar económicamente de forma exclusiva.



[PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
due3apcs@gmail.com](#)

MATERIAL ADICIONAL

7. UN MEDICAMENTO ORAL QUE ESTÁ RESULTANDO ESPECIALMENTE ÚTIL EN EL TRATAMIENTO DE LA DM TIPO 2 Y QUE CAUSA DISMINUCIÓN DEL PESO DE LA PERSONA AFECTADA ES:

- a) La nueva insulina Lispro
- b) Novorapid
- c) Bomba de infusión continuada de insulina
- d) Metformina

8. LA IMPOTENCIA DE BASE PSÍQUICA:

- a) Suele empezar de manera repentina
- b) Progresa poco a poco y lentamente con erecciones insuficientes
- c) Progresa poco a poco pero la erección no se resiente
- d) Puede resolverse con medicamentos como Cialis.

9. LA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA EL CONTROL DE LA DIABETES MELLITUS NO INSULINDEPENDIENTE (DMNID) TIPO 2 ES:

- a) Las biguanidas
- b) El autocontrol glucémico
- c) La educación diabetológica al paciente y sus familiares
- d) las respuestas b y c son verdaderas.

10. EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SE DESARROLLAN DOS DE LAS SIGUIENTES FASES:

- a) Información a la persona afectada por parte de otros pacientes y uso de internet
- b) Uso de internet y actuación seguidamente
- c) Adaptar la conducta y estar interesado
- d) Seguir con el estilo de vida y manejar la medicación

11. EN RELACIÓN A LA DIETA DE UNA PERSONA DIABÉTICA:

- a) Tiene que ser colectiva con restricciones absolutas de algunos principios inmediatos
- b) Tiene que ser individualizada y basada en los mismos principios que la dieta de una persona no diabética.
- c) Tiene que ser colectiva y basada en los mismos principios que la dieta de una persona no diabética.
- d) Tiene que ser individualizada con importantes restricciones absolutas de algunos principios inmediatos.

12. LA CUARTA ETAPA DE LA PLANIFICACIÓN DE UNA ACCIÓN FORMATIVA PARTE DE UN DOCENTE DE SVB Y DESA:

- a) Es la temporalización
- b) Son los contenidos
- c) Es la metodología
- d) Son la evaluación y encuestas

13. EN LA DM EL PILAR FUNDAMENTAL DEL PROCESO FORMATIVO ES:

- a) La educación colectiva por segmentos de población homogéneos
- b) La educación diabetológica individualizada
- c) La educación colectiva por segmentos de población heterogéneos
- d) La educación diabetológica comparativa



[PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
due3apcs@gmail.com](#)

MATERIAL ADICIONAL

14. EN UNA PROGRAMACIÓN DE UN CURSO DE SVB Y DESA DEBE QUEDAR RECOGIDO CON CLARIDAD:

- a) El tiempo que precisa el docente
- b) Los resultados de aprendizaje imprescindibles de lograr
- c) Las realizaciones profesionales secuenciadas del procedimiento
- d) Todo lo anterior debe quedar recogido en la programación.