



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
apcs.tei@gmail.com**

Pincha en este enlace para ir a la página de material adicional necesario para la solicitud del curso.

TÉCNICOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

ATENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (T.E.A.) EN EL AULA

Precio: Alumno 197 € Acompañante 132 €

Clave: 825-TEI -----> Fecha: 14, 15, 16 y 17 de Abril de 2018

Clave: 841-TEI -----> Fecha: 8, 9, 10 y 11 de Mayo de 2018

PERTINENCIA:

El curso se encuadra dentro de los conocimientos que los Técnicos Superiores en Educación Infantil tienen reconocidos en el currículo de sus estudios. Ampliando sus conocimientos en determinados aspectos y de actividades que promuevan el desarrollo de este alumnado, pudiendo ser este aprendizaje adaptado a los niños/as de entre 0 y 3 años, el que le compete. Al mismo tiempo se trata de aportar a los profesionales herramientas con las que desarrollar su cometido en óptimas condiciones, evitando situaciones de estrés y desconcierto ante situaciones que pueden resultarles desconocidas.

OBJETIVOS

Después de la realización del curso, el alumno/a será capaz de:

- Reconocer la importancia del tratamiento adecuado a niños/as con T.E.A.
- Desarrollar empatía y buen trato con el alumnado con dificultades.
- Aprender conceptos básicos desde el punto de vista sanitario.
- Conocer actividades y técnicas prácticas mediante algunas terapias alternativas como la arte-terapia, la musicoterapia...
- Elaborar materiales educativos útiles para el tratamiento de este alumnado.
- Adaptar la intervención en el aula al alumnado según sus necesidades.
- Conocer de manera directa cómo viven los familiares esta experiencia.

PROGRAMA

- T.E.A. desde el punto de vista médico.
- Musicoterapia.
- Arteterapia.
- Integración sensorial.
- Intervención en el aula.
- Experiencias familiares.

TALLERES PRÁCTICOS

- Musicoterapia. Elaboración de instrumentos.
- Expresión corporal y musical.
- Métodos de intervención en el aula.
- Arteterapia.
- Integración sensorial.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
apcs.tei@gmail.com**

Pincha en este enlace para ir a la página de material adicional necesario para la solicitud del curso.

TÉCNICOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

ATENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (T.E.A.) EN EL AULA

DIRECCIÓN CIENTÍFICA:

Dña. Marina Martínez Agea

Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Orientación Educativa. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil.

PROFESORADO:

Dña. Marina Martínez Agea

Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Orientación Educativa. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil.

Dña. María Serrano Guzmán

Doctora por la UGR. Grado en Terapia Ocupacional. Diplomada en estudios avanzados en actividad física y salud. Profesora del Departamento de Fisioterapia UGR.

Dña. Luna Fernández Muñoz

Licenciada en Psicopedagogía. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil. Graduada en Historia del Arte.

D. Juan Fernando Martínez Atienza

Licenciado en Medicina. Experto Universitario en Acupuntura. Profesor de la Rama Sanitaria, especialidades 117, 219 y 220.

Dña. Dulce María Romero Ayuso

Dra. en Psicología. Universidad Complutense de Madrid. Licenciada en Psicología (UAM). Especialista en Neuropsicología. Directora en Terapia Ocupacional (UCM) Especialista en Integración Sensorial (University of Southern California). Profesora Depto. de Fisioterapia Grado de Terapia Ocupacional. UGR.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
apcs.tei@gmail.com**

MATERIAL ADICIONAL

TEST DE CONOCIMIENTOS

1- EXISTEN CINCO TIPOS DE T.E.A. SEGÚN EL DSM-V, ELIGE LOS CORRECTOS:

- a) Trastorno autista.
- b) Autismo infantil.
- c) Trastorno de Rett.
- d) Trastorno hiperactivo con discapacidad intelectual y movimientos estereotipados.
- e) Autismo atípico.
- f) Trastorno desintegrativo.
- g) Trastorno de Asperger.
- h) Síndrome de Asperger.
- i) Trastornos generalizados del desarrollo no especificado (incluido autismo atípico).
- j) Otro trastorno desintegrativo de la infancia.
- k) Trastorno mental o psicológico.
- l) Síndrome de Rett.

2- EXISTEN SEIS TIPOS DE T.E.A. SEGÚN EL CIE-10, ELIGE LOS CORRECTOS:

- a) Trastorno autista.
- b) Autismo infantil.
- c) Trastorno de Rett.
- d) Trastorno hiperactivo con discapacidad intelectual y movimientos estereotipados.
- e) Autismo atípico.
- f) Trastorno desintegrativo.
- g) Trastorno de Asperger.
- h) Síndrome de Asperger.
- i) Trastornos generalizados del desarrollo no especificado (incluido autismo atípico).
- j) Otro trastorno desintegrativo de la infancia.
- k) Trastorno mental o psicológico.
- l) Síndrome de Rett.

3- EL SÍNDROME O TRASTORNO DE RETT, ¿DÓNDE SE RECOGE COMO TAL?:

- a) En el DSM-IV-TR (y DSM-V).
- b) En el CIE-10.
- c) En los dos, estableciéndose como trastorno en el DSM-IV-TR y como síndrome en el CIE-10.
- d) En ninguno de los anteriores.

4- SEÑALA LOS TRES CAMPOS DE ACTIVIDAD ESPECÍFICA QUE CREES QUE ESTÁN MÁS DETERIORADOS EN LAS PERSONAS CON T.E.A.:

- a) Relaciones sociales.
- b) Comunicación y lenguaje.
- c) Trabajos académicos.
- d) Acciones diarias.
- e) Repertorio de intereses y comportamientos.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
apcs.tei@gmail.com**

MATERIAL ADICIONAL

5- ¿A PARTIR DE QUÉ EDAD APROXIMADA SUELE DARSE EL DIAGNÓSTICO DE AUTISMO?

- a) A partir de los 4 años.
- b) A partir de los 2 años.
- c) A partir de los 5 años.
- d) A partir de los 6 años.

6- ¿CUÁLES SON LOS SÍNTOMAS MÁS COMUNES QUE SE MANIFIESTAN EN LA INFANCIA PARA PODER DETERMINAR AUTISMO?

- a) Peculiaridades en la mirada y en la relación con los demás.
- b) Dificultades para desarrollar el juego simbólico.
- c) Peculiaridades en la mirada, en la audición y en el juego.
- d) Alteraciones en las habilidades sociales.

7- ¿CUÁLES DE LOS SIGUIENTES PROCEDIMIENTOS NO SE CONSIDERAN NECESARIOS EN LA EVALUACIÓN DE LOS TEA?

- a) Estudios de informes médicos.
- b) Entrevistas con familias.
- c) Observación en contextos naturales.
- d) Todos son necesarios.

8- ¿CUÁLES SON LAS GRANDES ÁREAS DE AFECTACIÓN DE ESTE COLECTIVO?

- a) Conductas ritualistas y compulsivas.
- b) Fracaso total en la escuela.
- c) Fracaso profundo y global en las relaciones sociales.
- d) Retraso en la adquisición del lenguaje.
- e) Fracaso en la adquisición de rutinas.

9- UN T.E.A. AFECTA SIEMPRE A LA INTELIGENCIA.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

10- EL TRASTORNO DE RETT AFECTA CASI EXCLUSIVAMENTE AL SEXO FEMENINO.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

11- EL TRASTORNO DE ASPERGER AFECTA EN MAYOR PROPORCIÓN A LOS VARONES.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

12- ¿DESDE QUÉ DOS PERSPECTIVAS ES NECESARIO CONTEMPLAR LA METODOLOGÍA PARA FAVORECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ALUMNO/A CON TEA?

- a) Desde las estrategias y las técnicas.
- b) Desde los principios metodológicos y las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- c) Desde las técnicas de modificación de conducta y desde una perspectiva interaccionista.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
apcs.tei@gmail.com**

MATERIAL ADICIONAL

13- ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES NO ES CORRECTA?

- a) En los alumnos/as con TEA es necesario plantear situaciones de aprendizaje basadas en el aprendizaje sin error.
- b) No es conveniente atribuir intenciones sociales a sus acciones.
- c) Hay que ofrecer al alumno/a todas las ayudas que necesite.
- d) Es imprescindible el diseño de programas individuales que se ajusten a cada alumno/a.

14- ¿CÓMO DEBEN ORGANIZARSE LOS ESPACIOS Y TIEMPOS EN EL AULA PARA ESTOS/AS ALUMNOS/AS?

- a) A través de rutinas y rincones.
- b) Teniendo en cuenta el grupo de alumnos/as.
- c) Depende de las actividades a realizar.
- d) A través de los agrupamientos flexibles.

15- ESPECIFICA CUÁL DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES NO ES VERDADERA:

- a) Las tareas que se presenten a estos alumnos/as deben estar adaptadas a su nivel evolutivo.
- b) Los contenidos deben estar adecuados a los conocimientos previos del niño/a.
- c) La estrategia del compañero/a-tutor/a no es adecuada para trabajar con alumnos/as con TEA.
- d) Las técnicas de autorregulación les ayuda a controlar sus conductas.

16- LAS TERAPIAS ALTERNATIVAS COMO LA ARTETERAPIA, MUSICOTERAPIA, DANZATERAPIA... SON BENEFICIOSAS EXCLUSIVAMENTE PARA:

- a) Personas con T.E.A.
- b) Cualquier persona con cualquier tipo de problema.
- c) Todo el mundo se puede beneficiar, incluso personas sanas.

17- LA ARTETERAPIA ES UNA TERAPIA QUE CUALQUIER PERSONA DE CUALQUIER EDAD, PUEDE REALIZAR, TENGA O NO CONOCIMIENTOS TÉCNICOS ARTÍSTICOS.

- a) Verdadero
- b) Falso

18- EN ARTETERAPIA...

- a) El proceso de creación resulta más importante que el producto final.
- b) El producto final es el factor que más se tiene en cuenta.
- c) Resulta imprescindible que la persona tenga conocimientos mínimos sobre arte.

19- ¿CUÁL ES UNA DE LAS PRINCIPALES MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CON QUE CUENTAN LOS CENTROS PARA RESPONDER A LAS NEAES DE LOS ALUMNOS/AS CON TEA?:

- a) La adaptación del currículo.
- b) Los recursos materiales.
- c) Los recursos personales.
- d) Todas las anteriores son medidas para responder a esto.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
apcs.tei@gmail.com**

MATERIAL ADICIONAL

20- EN LA PROGRAMACIÓN QUE SE DISEÑA PARA TRABAJAR CON UN ALUMNO/A CON TEA ¿QUÉ ÁREA PUEDE CONSIDERARSE LA MÁS PRIORITARIA DE INTERVENCIÓN?:

- a) El área cognitiva.
- b) El área social.
- c) El área comunicativo-lingüística.
- d) Todas las anteriores son igualmente importantes.

21- ESPECIFICA CUÁL DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES NO ES VERDADERA CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS/AS CON TEA?:

- a) Es importante determinar varios objetivos por cada actividad.
- b) Es conveniente diseñar las actividades antes de comenzar a trabajar.
- c) Es necesario concretar los recursos con los que se cuenta antes de proponer las actividades.
- d) Todas las anteriores son correctas.

22- ¿CUÁL ES LA ESTRATEGIA PRIORITARIA DE EVALUACIÓN PARA ESTE ALUMNADO?

- a) Las pruebas objetivas.
- b) La observación directa.
- c) La observación indirecta.
- d) b y c son correctas.

23- ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DESTACARÍAS COMO IMPRESCINDIBLES CON RESPECTO AL ENTORNO EN EL QUE SE DESENVUELVEN ESTOS/AS ALUMNOS/AS?:

- a) El entorno debe ser variado.
- b) El entorno debe estar altamente estructurado.
- c) Un entorno que favorezca su desarrollo social y comunicativo.
- d) Todas las anteriores son correctas

24- ¿QUÉ PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN SON NECESARIOS TENER EN CUENTA A LA HORA DE PLANIFICAR LA ACTUACIÓN CON LOS ALUMNOS/AS AUTISTAS?

- a) Ofrecer estímulos variados y motivación positiva.
- b) Realizar agrupamientos flexibles y proponer actividades estructuradas.
- c) Apoyo intensivo en todos los entornos del centro y uso de una metodología cooperativa.
- d) Todos los anteriores son principios de intervención necesarios.

25- ¿CÓMO SE DENOMINAN LAS AULAS CREADAS EN CENTROS ORDINARIOS PARA RESPONDER A LAS NEAES ESPECÍFICAS DE ESTE ALUMNADO?

- a) Aulas de apoyo para alumnos con TEA.
- b) Aulas especializadas para alumnos con TEA.
- c) Aulas de Educación Especial para alumnos con TEA.
- d) Aulas ordinarias para alumnos con TEA.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
apcs.tei@gmail.com**

MATERIAL ADICIONAL

26- ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE NO ES PROPIA DE LOS/AS AUTISTAS?

- a) Ecolalia.
- b) La comprensión literal.
- c) La inversión pronominal.
- d) Todas las anteriores son correctas.

27- ¿QUÉ DIFERENCIA EXISTE ENTRE PSICOPATÍA AUTISTA Y SÍNDROME DE ASPERGER?

- a) El Síndrome de Asperger es un tipo de psicopatía autista.
- b) Primero se denominó psicopatía autista y luego Síndrome de Asperger.
- c) La psicopatía autista es una característica específica del Síndrome de Asperger.
- d) En la psicopatía autista siempre existe un déficit cognitivo asociado y el Síndrome de Asperger no.

28- ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES TRASTORNOS NO SE ESPECIFICA EN EL DSM V DENTRO DE LOS T.E.A.?

- a) Trastorno autista.
- b) Trastorno de Rett.
- c) Trastorno hiperactivo con retraso mental y movimientos estereotipados.
- d) Trastorno Desintegrativo Infantil.

29- EN EL TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL SE ESTABLECE UNA PÉRDIDA DE HABILIDADES. ¿A QUÉ EDAD COMIENZA A PRODUCIRSE DICHA PÉRDIDA?

- a) A partir de los 5 meses.
- b) A partir de los 2 años.
- c) A partir de los 10 años.
- d) A partir de los 5 años.

30- ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES NO ES CONSIDERADA UNA POSIBLE CAUSA DEL AUTISMO?

- a) Deficiencias Inmunológicas.
- b) Alteraciones metabólicas.
- c) Alteraciones neuroquímicas.
- d) Todas las anteriores son posibles causas.

31- ¿QUÉ TIPO DE APOYOS VISUALES SE SUELEN UTILIZAR EN LAS AGENDAS USADAS POR LOS ALUMNOS/AS CON TEA?

- a) Objetos reales y fotografías.
- b) Fotografías y pictogramas.
- c) Pictogramas y palabra escrita.
- d) Se pueden utilizar todas las anteriores.