



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
apcs.tei@gmail.com**

Pincha en este enlace para ir a la página de material adicional necesario para la solicitud del curso.

TÉCNICOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRATAMIENTO, ADAPTACIÓN Y MEJORA DE LAS CAPACIDADES DE NIÑOS/AS CON PARÁLISIS CEREBRAL EN EL AULA

Precio: Alumno 195 € Acompañante 130 €

Clave: 793-TEI -----> Fecha: 7, 8, 9 y 10 de Mayo de 2017

Clave: 807-TEI -----> Fecha: 23, 24, 25 y 26 de Mayo de 2017

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Pretendemos que los participantes mejoren en la atención al alumnado con parálisis cerebral, así como de ellos mismos, aprendiendo a manejar esta situación tan característica dentro del aula. Los asistentes al curso, alumnos del ciclo de Técnicos Superiores en Educación Infantil, realizarán de forma práctica diferentes técnicas terapéuticas aplicables en el aula que mejoran la condición del alumnado con P.C. Así mismo, se les ofrecerán conocimientos generales y específicos sobre las características principales y el tratamiento de este alumnado procurando así que los profesionales progresen en su labor educativa. El curso se encuadra dentro de los conocimientos que los Técnicos Superiores en Educación Infantil tienen reconocidos en el currículo de sus estudios. Ampliando sus conocimientos en determinados aspectos y de actividades que promuevan el desarrollo del niño/a con parálisis cerebral, pudiendo ser este aprendizaje adaptado al alumnado de entre 0 y 3 años, el que le compete. Al mismo tiempo se trata de aportar a los profesionales herramientas con las que desarrollar su cometido en óptimas condiciones, evitando situaciones de estrés y desconcierto ante situaciones que pueden resultarles desconocidas.

OBJETIVOS

Después de la realización del curso, el alumno/a será capaz de: - Reconocer la importancia del tratamiento adecuado a niños/as con parálisis cerebral. - Desarrollar empatía y buen trato con el alumnado con dificultades. - Aprender conceptos básicos desde el punto de vista sanitario. - Conocer técnicas de terapia alternativas como la terapia asistida con perros. - Elaborar materiales educativos útiles para el tratamiento con este alumnado. - Adaptar la intervención en el aula al alumnado según sus necesidades físicas y motoras.

PROGRAMA

• Parálisis cerebral desde el punto de vista médico. • Terapia asistida con perros. • Integración del alumnado con parálisis cerebral en el aula y su importancia

TALLERES PRÁCTICOS

• Elaboración de material didáctico para alumnado con parálisis cerebral. • Terapia asistida con perros. • Métodos de intervención en el aula. • Gymkhana educativa. • Relajación para niños/as con parálisis cerebral. • Arteterapia. • Intervención en parálisis cerebral.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
apcs.tei@gmail.com**

Pincha en este enlace para ir a la página de material adicional necesario para la solicitud del curso.

TÉCNICOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRATAMIENTO, ADAPTACIÓN Y MEJORA DE LAS CAPACIDADES DE NIÑOS/AS CON PARÁLISIS CEREBRAL EN EL AULA

DIRECCIÓN CIENTÍFICA:

Dña. Marina Martínez Agea

Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Orientación Educativa. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil.

PROFESORADO:

Dña. Marina Martínez Agea

Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Orientación Educativa. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil.

Dña. María Serrano Guzmán

Grado en Terapia Ocupacional. Máster en Actividad Física y Salud. Profesora del Departamento de Fisioterapia UGR. Secretaria del Departamento de Fisioterapia UGR.

D. José Andrés Guerrero Blanco

Extensa Formación y Recorrido en Intervención Asistida con Animales. Psicólogo Clínico. Adiestrador Canino Profesional.

Dña. Tania Moreno Quesada

Diplomada en Pedagogía Terapéutica. Máster Básico en Terapia Gestalt.

D. Juan Fernando Martínez Atienza

Licenciado en Medicina. Experto Universitario en Acupuntura. Profesor de la Rama Sanitaria, especialidades 117, 219 y 220.

D. Jordi García Laguna

Técnico en IAA. Adiestrador Canino Profesional.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
apcs.tei@gmail.com**

MATERIAL ADICIONAL

TEST DE CONOCIMIENTOS

1- CUANDO HABLAMOS DE INTEGRACIÓN EN EL AULA ESTAMOS HABLANDO A LA VEZ DE INCLUSIÓN.

- a) Falso
- b) Verdadero

2- ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

- a) La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.
- b) La educación inclusiva trata de dar a todos los alumnos la misma respuesta educativa.
- c) La educación inclusiva busca que el niño se integre en el grupo.

3- LLAMAMOS INTEGRACIÓN EDUCATIVA A... UN PROCESO QUE PRETENDE UNIFICAR LAS EDUCACIONES ORDINARIA Y ESPECIAL CON EL OBJETIVO DE OFRECER UN CONJUNTO DE SERVICIOS A TODOS LOS NIÑOS, EN BASE A SUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE.

- a) Verdadero
- b) Falso.

4- ¿TIENE CURA LA P.C.?

- a) La PC no es un trastorno progresivo, aunque puede mejorar con la edad y el tratamiento, actualmente, no tiene cura.
- b) Sí, tiene cura actualmente.
- c) Dependiendo de la gravedad del caso tiene cura o no.

5- ¿SE PUEDE HABLAR DE P.C. SI ÉSTA APARECE DESPUÉS DE LOS 6 AÑOS DE EDAD?

- a) La P.C. puede aparecer en cualquier momento de la vida.
- b) Para poder hablar de PC, la lesión tiene que ocurrir en el período comprendido entre los primeros días de gestación y los 3 ó 5 años de vida.
- c) Sólo se puede hablar de P.C. si aparece antes del año de vida.

6- EXISTEN VARIOS TIPOS DE P.C. ELIGE LOS CORRECTOS:

- a) Atetoide
- b) Tónica
- c) Espástica
- d) Mixta
- e) Atáxica

7- ¿QUÉ TIPOS DE RECURSOS CONOCEMOS ACTUALMENTE?

- a) Sociales
- b) Personales
- c) Materiales
- d) Didácticos



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
apcs.tei@gmail.com**

MATERIAL ADICIONAL

8- SEÑALA LAS DIFICULTADES QUE CREES QUE SE ENCUENTRA EL PARALITICO CEREBRAL.

- a) Medios de transportes.
- b) Accesos de entrada a los lugares públicos.
- c) Estrechez de los lavabos.
- d) Ropa.
- e) Móviles.

9- UNA P.C. AFECTA SIEMPRE A LA INTELIGENCIA.

- a) Verdadero
- b) Falso.

10- UNA P.C. PROVOCA MÁS TRASTORNOS AUDITIVOS QUE EN EL RESTO DE LA POBLACIÓN.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

11- LA P.C. NO AFECTA EN ABSOLUTO AL LENGUAJE.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

12- SEÑALA LAS ÁREAS EN LAS QUE EL ALUMNADO AFECTADO POR PARÁLISIS CEREBRAL NECESITARÁ AYUDA MÁS ESPECÍFICA.

- a) Área lógica-matemática.
- b) Comunicación y lenguaje.
- c) Afectivo social.
- d) Psicomotricidad.
- e) Área social.
- f) Sistema de comunicación alternativa o aumentativa.

13- LA TERAPIA CON ANIMALES ES BENEFICIOSA EXCLUSIVAMENTE PARA:

- a) Personas con parálisis cerebral.
- b) Cualquier persona con cualquier tipo de problema.
- c) Todo el mundo se puede beneficiar, incluso personas sanas.

14- LAS TERAPIAS CON ANIMALES MÁS RECONOCIDAS SON:

- a) Equinoterapia o hipoterapia y terapias asistidas con animales domésticos.
- b) Terapias con animales de granja, con perros y delfinoterapia.
- c) Equinoterapia o hipoterapia, delfinoterapia y terapias asistidas con animales domésticos.

15- LAS TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES SON UN MÉTODO RECONOCIDO:

- a) Recientemente; hasta hace unos pocos años no se les empezó a dar importancia.
- b) En el siglo XVII, que ya se iniciaron los tratamientos con caballos, aunque de manera diferente.
- c) Desde el siglo V ya se reconocía la importancia de los animales como terapia.



**PINCHAR AQUI PARA MAS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROGRAMA, CONTACTAR
CON LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA:
apcs.tei@gmail.com**

MATERIAL ADICIONAL

16- LOS PERROS DE SERVICIO SE EMPLEAN PARA CONSEGUIR TRES FUNCIONES PRINCIPALES:

- a) Mejorar la movilidad de la persona, alcanzar objetos y facilitar la socialización e independencia.
- b) Alcanzar objetos, alertar de peligros y guiar por la calle y la casa.
- c) Mejorar la movilidad de la persona, facilitar su independencia y alertar de peligros.

17- SON MUCHOS LOS BENEFICIOS QUE SE OBTIENEN CON LAS TERAPIAS CON ANIMALES, ENTRE LAS CUALES SOBRESALEN:

- a) Instrumentales, psicológicas y socio-ambientales.
- b) Instrumentales, fisiológicas, psicológicas y sociales.
- c) Psicológicas, sociales e instrumentales.

18- EL PRIMER SIGNO DE QUE UN NIÑO PADECE PARÁLISIS CEREBRAL ES:

- a) Retardo en adquirir destrezas como andar.
- b) Aspecto facial característico.
- c) Mediante análisis genético.

19- EN LA PARÁLISIS CEREBRAL ESPÁSTICA ES CARACTERÍSTICO:

- a) Musculatura desproporcionada.
- b) Músculos flojos que no se contraen
- c) Músculos tensos que no se estiran.

20- EN CUANTO A LA INTELIGENCIA DE PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL, INDICA LA CORRECTA:

- a) Siempre está disminuida.
- b) Puede ser normal.
- c) Suele estar por encima de la media.

21- LAS EXPECTATIVAS DE VIDA DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL ESTÁ:

- a) Disminuida.
- b) No se ve afectada.
- c) Aumentada.

22- AL IR AVANZANDO LA EDAD, LOS SÍNTOMAS DE PARÁLISIS CEREBRAL:

- a) Se van incrementando.
- b) Permanecen invariables.
- c) Van disminuyendo.